

Промежуточная аттестация

Предмет: иностранный язык (английский), 8 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «Иностранный язык» (английский).

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме контрольной работы, состоит из 5 частей:

1 часть – аудирование,

2 часть – чтение (работа с текстом),

3 часть – лексика и грамматика,

4 часть – письмо,

5 часть – говорение.

Задание 1 – задания по прослушанному тексту.

Задание 2 – предлагает обучающимся определить верные и неверные предложения из текста.

Задание 3 – задания по грамматике и лексике (определение видовременных форм глагола, выбор правильного лексического ответа).

Задание 4 – предлагается написать личное письмо.

Задание 5 – говорение на предложенную тему.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
2	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
3	Употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ

	коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.			
4	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	оценивается отдельно, максимальный балл – 10
5	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	оценивается отдельно, максимальный балл – 10
*	<i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, картины).</i>	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</i>	<i>В</i>	<i>оценивается отдельно, максимальный балл – 10</i>

Критерии оценивания выполнения задания 4 «Личное письмо»

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах</p>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>
К2	Организация текста		<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка</p>
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	<p>Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.</p>

		языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Критерии оценивания выполнения задания 5 «Говорение»

Баллы	Критерии оценивания
2	Задание выполнено полностью: Цель общения достигнута. Все аспекты, указанные в задании, раскрыты полностью. Высказывание выстроено логически последовательно. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
1	Задание выполнено частично: Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание не всегда логически последовательно. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.
0	Задание не выполнено: Цель общения не достигнута. Содержание высказывания не соответствует или частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче

Взаимодействие с собеседником

Баллы	Критерии оценивания
2	Учащийся понимает вопросы, задаваемые экзаменатором, поддерживает беседу, соблюдает очередность при обмене репликами.
1	Учащийся понимает общее содержание вопросов, проявляет желание участвовать в беседе, однако, нет четкой последовательности в построении реплик, имеются небольшие трудности при запросе информации
0	Учащийся плохо или совсем не понимает вопросы, задаваемые экзаменатором, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность при обмене репликами.

Относительная грамматическая правильность речи

Баллы	Критерии оценивания
2	Мало грамматических ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Часто учащийся сам их исправляет. В ответе применяет различные грамматические структуры.
1	Встречаются грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок.
0	Большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание.

Диапазон используемых лексических средств

Баллы	Критерии оценивания
2	Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас. Встречаются незначительные ошибки, не затрудняющие понимание.
1	Используемая лексика в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении.
0	Ответ содержит ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Относительная фонетическая правильность

Баллы	Критерии оценивания
2	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в основном соблюдается интонационный рисунок.
1	В основном речь понятна: Встречаются незначительные фонематические ошибки и ошибки произношения звуков в потоке речи; встречаются нарушения интонационного рисунка.
0	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Критерии оценивания

Задания 1-3 – 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 4-5 – оценивается отдельно, максимальный балл – 10 .

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

Отметочная шкала:

«5» - 37-33 баллов

«4» - 32-25 баллов

«3» - 24-18 баллов

Менее 18 баллов – «2».

Демо-вариант

Part I. Listening.

Listen to some people talking on a radio programme about sports and hobbies, and match the speakers to the statements. There is one extra statement.

- A The speaker is very competitive. 1) Sp.1
- B the speaker's mum is worried about his/ her health. 2) Sp.2
- C The speaker's parents want him/ her to take up a new hobby. 3) Sp.3
- D The speaker takes a break from his/ her routine at weekends. 4) Sp.4
- E the speaker's mum thinks his/ her activities are dangerous. 5) Sp.5
- F The speaker wants to turn his/ her hobby into a career.

Part II. Reading.

Read the text. about . Below the text there are seven statements. Decide if each sentence is "True" or "False". If the sentence is true, put a letter "T", if it is false, put letter "F", if Not stated "NS".

Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at-homes. «There is no place like home», they say. The English man's home is his castle is a saying known all over the world.

They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the centre of the house. They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and Customs but now I'd like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their «open heartedness» and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

1. The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.
2. English people are home-centered.
3. Russia has contributed a lot to the world civilization.
4. Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.
5. The Russians are the talented nation.
6. All people in the world are hardworking, patient, never losing hope for better life.

7. The history of Khokhloma goes back to the 15th century.

Part III. Grammar and vocabulary.

A. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

1. John plays football very well. It is worth _____(to take) part in a sports competition at the stadium.
2. World War II _____(to declare) in 1939.
3. My sister _____(to live) in London since childhood.
4. I _____(to cook) dinner already. Help yourself!
5. I _____(to visit) England last year. It was unforgettable!

B. Read the story below and decide which answer A,B,C,D best fits each space.

Maid Marian

Maid Marian was the pretty **1** _____ lady Robin wanted to marry. She lived in Nottingham with her family. Marian helped **2** _____ people too and often went to the forest to tell Robin about the **3** _____ things the Sheriff did. The Sheriff sent his soldiers to arrest Maid Marian. «Do you know the outlaw called Robin Hood»? **4** _____ the Sheriff «No, I don't», said Marian. «I think you know him very **5** _____», said the Sheriff. «Take her to the dungeon!» Robin received a secret message from Marian **6** _____ she was a prisoner in Nottingham Castle. «We **7** _____ save her», said the men. «Tomorrow is Nottingham Fair and the archery contest. Then tomorrow we will go and save Maid Marian and win the contest, **8** _____!» «We can dress as jugglers and clowns», said Little John. «My dogs can perform», said Friar Truck. «I can sing and play my **9** _____», said Alan-A-Dale. «And I will go to the castle and rescue Marian», Robin said.

The women in the forest worked all day. They **10** _____ suits for clowns and jugglers. The men looked so funny that everybody laughed!

1.	A little	B tiny	C young	D small
2.	A happy	B poor	C exciting	D rich
3.	A wicked	B kind	C funny	D boring
4.	A told	B promised	C called	D asked
5.	A good	B well	C badly	D long
6.	A asking	B weitting	C reading	D saying
7.	A can	B ought	C must	D may
8.	A too	B also	C yet	D already
9.	A piano	B organ	C saxophone	D harp
10.	A wore	B made	C washed	D ironed

Part IV. Writing.

Write a letter to your foreign friend (Bob) about the place and how you spent your time there (80-100 words).

Part V. Speaking.

You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why using the Internet is so popular;
- how the Internet can help students in their studies;
- whether the Internet can be dangerous, and why.

*** Make dialogue that may arise in the following situation:**



The officer has found something susceptible in your luggage

Ключи

Part I. Listening.

1	2	3	4	5
D	A	F	E	E

Part II. Reading.

1	2	3	4	5	6	7
NS	T	T	F	T	NS	F

Part III. Grammar

- A.** 1. Taking 2. Was declared 3. Has been living 4. Have cooked 5. Visited
B. 1-C, 2-B, 3-A, 4-D, 5-B, 6-D, 7-C, 8-A, 9-D ,10-B.